



**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Международный техникум экономики, права  
и информационных технологий»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНОПО «МТЭПИТ»**

**/А.А. Андреещев/**

**09 20 22 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БД.08. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
ОП Общеобразовательной подготовки  
БД Базовые дисциплины**

*по специальности  
09.02.07 Информационные системы  
и программирование*

*Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная*

2022 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО ПЦК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ

Протокол № 01 от « 06 » 09 2022 г.

Председатель   
подпись

Прокофьева Н.А.  
инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМО

 Т.В. Шелудякова  
подпись  
инициалы, фамилия

Разработчики: Фагаманова Ж.Е., преподаватель  
преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа учебного предмета БД.08. Обществознание разработана с учетом методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов общеобразовательной подготовки (ОП) среднего общего образования (СО), образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034) по специальности среднего профессионального образования: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.08. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета БД.08. Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена АНОПО «МТЭПИТ» по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы образовательной учебной дисциплины БД.08. Обществознание направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии

человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ

**1.4. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** БД.08. Обществознание входит в Общеобразовательную подготовку (ОП) среднего общего образования (СО) базовые дисциплины (БД) в соответствии с учебным планом.

### **1.5. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания БД.08. Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- *предметных:*
  - сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
  - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые



понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

## **1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета БД.08.**

### **Обществознание:**

#### **Очная форма обучения**

максимальная учебная нагрузка 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 51 час;
- самостоятельная работа 27 часов.

#### **Очно-заочная форма обучения**

максимальная учебная нагрузка 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 18 часов;
- самостоятельная работа 60 часов.

#### **Заочная форма обучения**

максимальная учебная нагрузка 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 6 часов;
- самостоятельная работа 72 часа.

Лица с ограниченными возможностями здоровья осваивают учебный предмет БД.08 Обществознание по данной программе в полном объеме, но информационное наполнение учебно-методического обеспечения реализации программы адаптировано для лиц с ОВЗ с учетом их потребностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы по очной форме обучения	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
<b><u>1 семестр</u></b>	78
из них:	
уроков	51
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	27
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

### Объем учебного предмета и виды учебной работы очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы по очной форме обучения	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	18
в том числе:	
<b><u>1 семестр</u></b>	78
из них:	
уроков	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

### Объем учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы по очной форме обучения	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	6
в том числе:	
<b><u>1 семестр</u></b>	78

из них:	
уроков	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72
<i><b>Промежуточная аттестация</b></i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БД.08. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов					
		ОФО		ОЗФО		ЗФО	
		Аудитор. занят.	Самост. работа	Аудит. занят.	Самост. работа	Аудит. занят.	Самост. работа
<b>1 СЕМЕСТР</b>		<b>51</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>72</b>
	<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>						
	Содержание учебного материала						
<b>Тема 1.</b> Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	Понятие «обществознание». Общественные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Понятие «общество», его признаки <b>Самостоятельная работа № 1</b> Повторение вопросов по теме 1.	3		1		1	
			2		2		3
<b>Тема 2.</b> Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности, интересы. Ценности и нормы. <b>Самостоятельная работа № 2</b> Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме. Подготовка к индивидуальному заданию.	2		1			3
			1		2		3
<b>Тема 3.</b> Понятие общества.	Содержание учебного материала Понятие общества и его признаки. Отличие общества от государства и населения. Понятие общественных отношений, их виды. Структура общества. <b>Самостоятельная работа № 3</b> Составление сравнительной таблицы типов общества.	2		1			3
			1		2		3
<b>Тема 4.</b> Сферы и институты общества.	Содержание учебного материала Понятие сфера общества. Сферы общества: социальная, экономическая, политическая, духовная. Понятие социальной структуры. Понятие социальный институт. Виды социальных институтов. <b>Самостоятельная работа № 4</b> Составление и заполнение таблицы: «Функции институтов общества». Привести примеры социальных институтов и их функций.	2		1			3
			1		2		3
<b>Тема 5.</b> Развитие общества.	Понятие развития общества. Социальное развитие и социальные изменения. Виды социальных изменений. Диалектика. Эволюционное и революционное развитие. Интенсивный и экстенсивный пути развития общества.	2		1			

	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Написание эссе на тему: «Есть ли предел развития человечества»; рассмотрение основных концепций и теорий развития общества		1		2		3
<b>Тема 6.</b> Деятельность как способ существования общества.	Содержание учебного материала						
	Понятие деятельности. Структура деятельности: субъект, объект и орудие деятельности. Поведение человека как внешнее проявление деятельности. Мотивация деятельности. Потребности как основной мотив деятельности. Классификация потребностей. Виды деятельности человека. Высшая форма деятельности человека – творчество.	2		1		1	
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Написание эссе на тему: «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский Подготовка к индивидуальному заданию.		1		2		3
<b>Тема 7.</b> Культура и цивилизация	Содержание учебного материала						
	Понятие культура. Понятие цивилизации. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Цивилизационный подход к истории. Типы цивилизаций. Марксистское понимание цивилизации. Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы человечества. Глобализация.	2		1			
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Повторение вопросов по теме 7. Анализ источников социальной информации.		1		2		3
<b>Тема 8.</b> Общественный прогресс.	Содержание учебного материала						
	Понятия прогресса и регресса, их взаимосвязь. Проблема понимания развития явлений с точки зрения прогресса и регресса. Противоречивость социального прогресса. Прогрессивные и регрессивные черты развития современного общества.	2		1		1	
	<b>Самостоятельная работа № 8</b> Составление сравнительной таблицы: «Прогресс и регресс»; подготовка к дискуссии на тему: «Каким путём пойдёт человечество в XXI веке?»		1		2		3
<b>Тема 9.</b> Глобализация человеческого общества.	Содержание учебного материала						
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Глобальные проблемы человечества. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2		1		1	
	<b>Самостоятельная работа № 9</b> Подготовка доклада на тему: «Глобальные проблемы человечества»; Написание эссе на тему: «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления».		1		2		3
<b>Тема 10.</b>	Содержание учебного материала						

Типология обществ.	Понятие типологии обществ. Параметры выделения типов общества. Подходы к типологии обществ. Виды типологий обществ. Формационный подход к типологии обществ. Типология обществ Д.Белла.	2					
	<b>Самостоятельная работа № 10</b> Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика доиндустриального и индустриального обществ».		1		2		3
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b> <b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности в обществе.	Содержание учебного материала						
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура массовая, народная и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2		1			
	<b>Самостоятельная работа № 11</b> Написание эссе на тему: «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот» Л.Н.Толстой Подготовка к индивидуальному заданию.		1		2		3
<b>Тема 2.2.</b> Культура.	Содержание учебного материала						
	Понятие культура, её функции, виды. Элементы культуры. Культурная статистика. Культурная динамика. Культурные универсалии. Формы культуры.	2					
	<b>Самостоятельная работа № 12</b> Составление таблицы «Молодежные субкультуры». Подготовка рефератов по темам: 1. «Особенности молодежной субкультуры». 2. «Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни».		1		2		3
<b>Тема 2.3.</b> Мораль как регулятор социального поведения.	Содержание учебного материала						
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2		1			
	<b>Самостоятельная работа № 13</b> Подготовка к дискуссии по темам: «Место категории «добро» в жизни современного российского общества», «Зло» как моральная категория и его проявление в окружающей жизни», «Законы морали в деятельности современных российских политиков», «Нравственный ли я человек?».		1		2		3
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала			1			1

Наука и образование в современном мире.	Понятие науки. Наука и современное общество. Функции науки. Естественные и социально- гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность учёного перед обществом. Сущность, функции и тенденции образования. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Структура образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги и порядок их предоставления.	2				
	<b>Самостоятельная работа № 14</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка рефератов по темам: 1. «Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления». 2. «Роль образования в жизни современного человека и общества».		1		2	
<b>Тема 2.5.</b> Религия и искусство как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала					
	Религия как феномен культуры. Виды религий. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Наука и религия. Атеизм. Религия и общество. Искусство и его роль в жизни людей. Формы и виды искусства. Современное искусство, тенденции развития.	2		1		
	<b>Самостоятельная работа № 15</b> Работа с учебной и справочной литературой; заполнение таблицы «Мировые религии». Подготовить реферат на тему: «Мировые религии: ислам, христианство, буддизм».		1		2	3
<b>Тема 2.6.</b> Духовный мир человека.	Содержание учебного материала					
	Понятие духовного мира человека. Духовные ценности. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Проблема смерти в духовном опыте человечества.	2				
	<b>Самостоятельная работа № 16</b> Повторение вопросов по теме 2.6. Подготовка к индивидуальному заданию.		1		2	3
<b>Тема 2.7.</b> Понятие познания.	Содержание учебного материала					
	Понятие познания. Виды познания: чувственное и рациональное. Творчество и интуиция. Элементы познания: объяснение и понимание.	2				
	<b>Самостоятельная работа № 17</b> Повторение вопросов по теме 2.7.		1		2	
<b>Тема 2.8.</b> Истина	Содержание учебного материала					
	Понятие истины, её критерии. Относительная истина. Абсолютная истина. Достижение истины. Проблема познаваемости мира.	2				

	<b>Самостоятельная работа № 18</b> Дискуссия по высказываниям А. Смита, И.В. Гете, Белинского, Ж.Ж. Руссо: «О соотношении истины и заблуждения».		1		2		3
<b>Тема 2.9.</b> Научное познание.	Содержание учебного материала						
	Понятие научного познания. Отличия научного познания от обыденного. Гипотезы. Теории. Методология. Внеаучное познание. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Общелогические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, аналогия, компьютерное моделирование. Научные методы познания.	2		1			
	<b>Самостоятельная работа № 19</b> Повторение вопросов по теме 2.9.		1		4		3
<b>Раздел 3.</b> <b>Социальные отношения.</b>	Содержание учебного материала						
<b>Тема 3.1.</b> Человек, индивид, личность.	Понятия человек, индивид, личность, их отличия. Социальная роль, её виды. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус, его виды. Социальный престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2		1			
	<b>Самостоятельная работа № 20</b> Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы Подготовка к индивидуальному заданию.		1		4		3
<b>Тема 3.2.</b> Цель и смысл человеческой жизни	Содержание учебного материала						
	Взаимосвязь между пониманием человека конечности своего существования и определением им цели и смысла своей жизни. Проблема смысла жизни в культуре человечества. Проблема смысла жизни в философии. Взаимосвязь смысла жизни человека и смысла жизни общества. Взаимосвязь проблемы смерти и проблемы жизни.	2		1			
	<b>Самостоятельная работа № 21</b> Написание эссе на тему: «Цель и смысл жизни человека».		1		2		3
<b>Тема 3.3.</b> Социальное поведение.	Содержание учебного материала						
	Понятие социальное поведение. Разновидности социального поведения. Типы поведения: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма, курения. Социальная значимость здорового образа жизни.	2					
	<b>Самостоятельная работа № 22</b> Повторение вопросов по теме 3.3. Подготовка к индивидуальному заданию.		1		2		3
<b>Тема 3.4.</b> Социальные нормы.	Содержание учебного материала						
	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Санкции. Социальный контроль, его разновидности и формы. Самоконтроль. Девиантное и	2					



	делинквентное поведения.						
	<b>Самостоятельная работа № 23</b> Работа с источниками социальной информации по теме «Социальные нормы и конфликты». Заполнить таблицы на темы: «Мой выбор – не курить», «Мой выбор – не употреблять алкоголь», «Мой выбор – нет наркотикам», «Что мне сказать тем, кто говорит: «Попробуй...» (выделить аргументы «за» и «против»); провести анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности, создать проект решения актуальных социальных проблем. Подготовка к индивидуальному заданию.		1		8		3
<b>Тема 3.5.</b> Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала Понятие социальной структуры. Понятие социальной общности, её виды. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Понятие социальной группа, её виды. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в РФ.	2		1			
	<b>Самостоятельная работа № 24</b> Подготовиться к дискуссии на тему: «Проблемы современной молодежи и пути их решения»; составление таблицы «Причины межнациональных конфликтов».		1		2		2
<b>Тема 3.6.</b> Семья.	Содержание учебного материала Семья как малая группа и социальный институт. Функции семьи. Виды семьи. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2					
	<b>Самостоятельная работа № 25</b> Составьте генеалогическое древо своей семьи. Подготовка рефератов по темам: 1. «Проблема неполных семей»; 2. «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».		2	1	2	1	1
	<i>Дифференцированный зачет</i>						
	<b>Всего:</b> <b>в том числе аудиторных</b> <b>самостоятельная работа</b>	<b>78</b> <b>51</b>	<b>27</b>	<b>78</b> <b>18</b>	<b>60</b>	<b>78</b> <b>6</b>	<b>72</b>

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>	
<b>Тема 1.</b> Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>Тема 2.</b> Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Потребности, способности, интересы. Ценности и нормы.
<b>Тема 3.</b> Понятие общества.	Представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы.
<b>Тема 4.</b> Сферы и институты общества.	Знание о том, что такое сферы общества. Выделение их видов. Определение понятия социальный институт, различение его видов.
<b>Тема 5.</b> Развитие общества.	Знание о развитии общества как сложной динамической системе. Знание о его социальном развитии и социальных изменениях. Умение выделять виды социальных изменений. Характеристика понятий эволюционное и революционное развитие общества. Представление об интенсивном и экстенсивном пути развития общества.
<b>Тема 6.</b> Деятельность как способ существования общества.	Раскрытие смысла понятия «деятельность». Знание о структуре деятельности: субъекте, объекте и орудии деятельности. Представление о поведении человека как внешнем проявлении его деятельности, мотивации деятельности. Знание о потребностях человека как основном мотиве его деятельности. Умение классифицировать потребности человека, знать виды деятельности человека.
<b>Тема 7.</b> Культура и цивилизация	Раскрытие смысла понятия «культура» и «цивилизация». Умение определить взаимосвязь культуры и цивилизации. Умение выделить типы цивилизаций. Определение особенностей современной цивилизации.

<b>Тема 8.</b> Общественный прогресс.	Умение давать определение понятий: «революция», «прогресс», «регресс», «реформа», «инновация», «модернизация», «цивилизация», «формация».
<b>Тема 9.</b> Глобализация человеческого общества.	Умение характеризовать и оценивать глобальные проблемы современности.
<b>Тема 10.</b> Типология обществ.	Различение понятий традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества.
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности в обществе.	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
<b>Тема 2.2.</b> Культура.	Умение разъяснять понятия: «культура», выделять ее функции и виды, а также элементы культуры.
<b>Тема 2.3.</b> Мораль как регулятор социального поведения.	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «добро и зло», «долг и совесть». Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
<b>Тема 2.4.</b> Наука и образование в современном мире.	Раскрытие смысла понятия «наука» и ее роль в жизни людей. Умение выделять функции науки. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Умение выделить сущность, функции и тенденции образования. Умение охарактеризовать роль образования в жизни современного человека и общества. Умение выделить структуру образования в Российской Федерации. Знание государственных гарантий в получении образования. Знание о профессиональном образовании и дополнительных образовательных услугах.

<p><b>Тема 2.5.</b> Религия и искусство как элементы духовной культуры.</p>	<p>Раскрытие смысла понятия: «религия» и ее роль в жизни людей. Умение различать виды религий, выделять мировые религии.</p> <p>Раскрытие смысла понятия: «искусство» и его роль в жизни людей. Умение выделять формы и виды искусства. Знание о том, что такое современное искусство, выделить тенденции его развития.</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Духовный мир человека.</p>	<p>Умение характеризовать понятие «мировоззрение», различать его основные типы. Раскрытие смысла понятия «духовный мир человека», «духовные ценности». Выделение основных особенностей научного мышления. Понимание проблемы смерти в духовном опыте человечества.</p>
<p><b>Тема 2.7.</b> Понятие познания.</p>	<p>Раскрытие смысла понятия «познание». Умение выделять виды познания: чувственное и рациональное. Умение выделять элементы познания.</p>
<p><b>Тема 2.8.</b> Истина</p>	<p>Раскрытие смысла понятия «истина», её критерии. Относительная истина. Абсолютная истина. Достижение истины. Проблема познаваемости мира.</p>
<p><b>Тема 2.9.</b> Научное познание</p>	<p>Раскрытие смысла «научного познания». Умение отличить научное познание от обыденного. Знание структуры научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Умение различать общелогические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, аналогия, компьютерное моделирование. Умение различать научные методы познания.</p>
<p><b>Раздел 3. Социальные отношения.</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Человек, индивид, личность.</p>	<p>Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», понимать отличие данных понятий. Различение соотношения личностного «Я» и социальной роли. Знание о многообразии социальных ролей в юношеском возрасте. Понимание социальных ролей человека в семье и трудовом коллективе. Раскрытие смысла социального статуса и социального престижа.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Цель и смысл человеческой жизни</p>	<p>Умение выделить взаимосвязь между пониманием человека конечности своего существования и определением им цели и смысла своей жизни. Понимание проблемы смысла жизни в культуре человечества. Проблема смысла жизни в философии. Умение выделить взаимосвязь смысла жизни человека и смысла жизни общества.</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Социальное поведение.</p>	<p>Раскрытие смысла понятия «социальное поведение». Умение выделить разновидности социального поведения. Умение выделить типы поведения: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм,</p>

	<p>мятеж.</p> <p>Характеристика девиантного поведения, его форм и проявлений. Умение определить негативные формы девиантного поведения среди молодёжи. Умение определить опасность наркомании, алкоголизма, курения. Знание о социальной значимости здорового образа жизни.</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> Социальные нормы.</p>	<p>Характеристика понятия и видов социальных норм и санкций. Раскрытие значения понятия «социальный контроль». Умение выделить его разновидности и формы. Самоконтроль. Характеристика девиантного и делинквентного поведения.</p>
<p><b>Тема 3.5.</b> Важнейшие социальные общности и группы.</p>	<p>Характеристика понятия социальной структуры. Характеристика понятия социальной общности. Умение выделить виды социальной общности. Этнические общности. Характеристика межнациональных отношений, этносоциальных конфликтов, выявление путей их разрешения. Знание конституционных принципов национальной политики в РФ. Характеристика понятия «социальная группа». Знание видов социальных групп. Характеристика молодёжи как социальной группы. Выделение особенностей молодёжной политики в РФ.</p>
<p><b>Тема 3.6.</b> Семья.</p>	<p>Характеристика семьи как малой группы и социального института. Раскрытие понятий «семья» и «брак». Выделение проблемы неполных семей. Знание состояния современной демографической ситуации в РФ.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия кабинета дисциплин права.

##### **Оборудование кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор и экран;
- модем, выход в INTERNET.

**Наглядные пособия:** комплект учебно-наглядных пособий по Обществознанию.

**Обучающие средства:**

- уроки-презентации;
- методический материал для уроков;
- методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

**Контрольные материалы:**

- тесты по темам;
- практикум;
- индивидуальные контрольные задания;
- пакет контрольных вопросов;
- экзаменационный материал.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень основной литературы, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 321 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. – 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467473>.

##### Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. [Текст] / П.А. Баранов. - М., 2012. - 190с.
2. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. [Текст]: Справочник / М.Ю. Брандт. - М., 2014. - 128с.
3. Котова О.А. Обществознание. 11 класс. [Текст]: тетрадь-тренажер. (базовый уровень) / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М., 2013. - 128с.
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 10 класс [Текст] / С.В. Краюшкина. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 11 класс. [Текст]: к учебнику Боголюбова Л.Н. и др. (базовый уровень). - М., 2014. - 176с.
6. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций /. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. - 156 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html>
7. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций /. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. - 191 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56019.html>

##### Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ».
2. Справочно-информационная система «Консультант Плюс».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия гуманитарных наук	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Оценка выполненных практических заданий на уроках;
Умение применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным	Оценка выполненных практических заданий на уроках;



социальным проблемам	
Знание/понимание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений	Оценка устного опроса на уроках;
Знание/понимание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Оценка устного опроса на уроках;
Знание необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования	Оценка устного опроса на уроках;
Знание особенностей социально-гуманитарного познания	Оценка устного опроса на уроках.